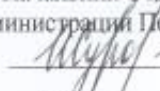


Рассмотрена педагогическим советом школы
Протокол № 2 от 26.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Покровского района
 М.А. Журавлёва

« 17 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Внуковская
основная общеобразовательная школа»



О.И. Фурсова

« 28 » сентября 2019 г.

Приказ № 148

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

« ВНУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА 2019-2023 ГОДЫ

Оглавление

1. Анализ выполнения Программы развития школы за 2015-2019 гг. и задачи на 2019-2023 гг.

Раздел 1. Паспорт программы развития

Раздел 2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

2.2. Социальный паспорт школы

2.3. Организация образовательного процесса

2.4. Кадровые ресурсы

2.5. Особенности управления школой

2.6. Содержание образовательного процесса

2.7. Материально-техническая база

2.8. Результативность работы школы

Раздел 3. Аналитическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

3.3. Анализ инновационной деятельности школы.

3.4. Проблемный анализ состояния школы.

Раздел 4. Концептуальные основания программы развития

Раздел 5. Приоритетные перспективные направления программы развития

Раздел 6. Основные мероприятия по реализации программы развития

Раздел 7. Ожидаемые результаты.

Раздел 8. Финансирование.

Раздел 9. Организация и контроль за выполнением Программы развития.

Анализ
выполнения Программы развития школы за 2015-2019 гг.
и задачи на 2019-2023 гг.

На протяжении 2015-2019 гг. в рамках реализации программы развития было выполнено следующее:

1. Созданы условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку: педагогические работники школы ежегодно проходят курсовую и межкурсовую подготовку, 87,5 % педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию.
2. Творчески работающие учителя поощряются за свою работу
3. В ноябре-декабре 2018 года в школе проведена специальная оценка условий труда 22 рабочих мест
4. За период с 2015-по 2019 году в школе приобретён ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, приобретена ростовая мебель для классов-кабинетов, пополнялся фонд школьной библиотеки: закуплены учебники
5. Все обучающиеся школы учащиеся получают горячее питание, двое обучающихся обеспечены льготным горячим питанием. Приобретено новое оборудование для школьной столовой, установлены смесители для подводки горячей и холодной воды
6. В учебный план школы включены занятия урочной и внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся: дополнительные часы физической культуры в 5, 8 классах, занятия по внеурочной деятельности « Подвижные игры», « Школа докторов Здоровья», « Школа пешеходных наук»
7. В школе регулярно проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Дети проводили мероприятия, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по БДД.
8. С 1 сентября 2018 г. учреждение реализует ФГОС в начальном звене обучения и основном звене.
9. Развитие творческих способностей учащихся. Учащиеся школы стали активнее участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, занимать призовые места.
10. Стала активнее развиваться система школьного самоуправления учащихся и родительской общественности. В школе функционирует Совет обучающихся, родительский комитет
11. Создан свой сайт, который периодически обновляется.
12. Под особым контролем находился и находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем общественного инспектора и классных руководителей.

Цель современной школы – *развитие личности школьника*. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся актуальной и на новые учебные годы.

Раздел 1. Паспорт программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Внуковская основная общеобразовательная школа» разработана на основе существующего законодательства в сфере образования.

Разработка Программы обусловлена необходимостью осуществления комплекса мер, способствующих:

- развитию образовательной сети;
- повышению качества образования;
- росту личностных достижений учащихся;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников;
- объединению учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- профилактике правонарушений;
- формированию у детей и подростков здорового образа жизни;
- обеспечению духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитанию подрастающего поколения в духе любви к своему Отечеству и его культурному наследию;
- использованию воспитательных возможностей для реализации интересов учащихся.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Данная Программа реализует идею, что образование сегодня – это необходимая деятельность, которой должен заниматься каждый человек для полноценного социального существования и самореализации. На данный момент образовательная система школы имеет единое образовательное и воспитательное пространство.

Программа предусматривает, что школа становится социокультурным центром микрорайона.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, заложенные в реализуемых школой образовательных программах.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления её деятельности

Законодательная база для разработки программы развития школы

Программа разработана с учетом целей и задач, представленных в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

Цель программы: создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути.

Основные задачи программы:

- определение оптимального содержания образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение качества учебных занятий на основе использования компетентностного подхода;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие общественной составляющей управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
- развитие системы ученического самоуправления;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных

образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс.

- формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной культуре;

- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: ноябрь 2019 года - декабрь 2023 года.

Этапы реализации программы:

1 этап Ориентировочный (2019 –2020 г.г)

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования, реализации ФГОС НОО и ООО

2 этап Основной (2020- 2022 г.г)

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3 этап обобщающий (2022 - 2023г.г.)

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Раздел 2. Информационная справка о школе.

2.1. Общие сведения о школе.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковская основная общеобразовательная школа»

Официальное сокращённое наименование Учреждения: МБОУ «Внуковская основная общеобразовательная школа»

Тип ОУ: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование –Покровский район Орловской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Покровского района Орловской области в лице Отдела образования администрации Покровского района Орловской области

Юридический адрес: 303184, Орловская область, Покровский район, д. Внуково, ул. Школьная, д.13

телефон 8 (48664) 2-76-41

E-mail swnukov@yandex.ru

Сайт: vnukovskayskola.ucoz.ru

Руководитель Фурсова Ольга Ивановна, стаж административной работы: 21 год

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование: срок реализации 4 года

Основное общее образование: срок реализации 5 лет

Учредительные документы

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 57Л01 №_0000879,

Регистрационный № 287, дата выдачи 16 апреля 2018 г, срок действия бессрочно

Выдана Департаментом образования Орловской области

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 57А01 №0000055, регистрационный № 1060

Выдано Департаментом образования Орловской области

дата выдачи: 02 апреля 2015, срок действия до 02 апреля 2027 г

3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Внуковская основная общеобразовательная школа

№ 2185749074883 от «02» апреля 2018 года;

ИНН 5721002300 КПП 5721 01001

ОГРН 1025700706459

2.2. Социальный паспорт школы в 2019-2020 учебном году

1.	Всего детей в школе	22
2.	Всего семей	12
3.	Количество родителей	24
4.	Количество детей в семьях	
	- школьников	22
	- дошкольников	1
5.	Многодетных семей	5
	- в них детей	17
6.	Количество детей, находящихся в приемных семьях	2

2.3. Организация образовательного процесса

Контингент учащихся по ступеням:

На 1 сентября 2019 года в школе обучается 22 обучающихся. Организовано 6 классов-комплектов. Обучение проводится в 1 смену. Образование ведется на двух ступенях:

1 ступень – 2 класса-комплекта (9 обучающихся);

2 ступень – 4 класса (13 обучающихся).

Результаты мониторинга контингента учащихся на ближайшие годы говорит о том, что количество обучающихся в 2020 году увеличится на одного человека, в последующие годы произойдет сокращение числа обучающихся : 2021 г.- 17 человек, 2022 год- 13 человек, 2023 год-12 человек

Режим работы: 1 смена, пятидневная рабочая неделя

Начало занятий в 09.00, продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности 25-45 мин.

2.4. Кадровые ресурсы:

В школе работает 8 педагогических работников

87,5 % педагогов школы награждены Почётными грамотами Отдела образования администрации Покровского района , 50% - Почётными грамотами областного управления образованием

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2019-2020 учебный год	
	человек	в %
До 1 года	-	-
1-3 года	-	-
3-5 лет	-	-
5 -10 лет	1	12,5 %
10 -15 лет		
15 -20 лет	2	25%
Свыше 20 лет	5	62,5%
Итого:	6	

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2019-2020 учебный год	
	человек	%
от 19 до 25 лет	-	-
от 25 до 35 лет	1	12,5
от 35 до 45 лет	4	50%
от 45 до 55 лет	3	37,5 %
от 55 до 60 лет	-	-
<i>из них пенсионеры</i>	-	-
свыше 60 лет	-	-
<i>из них пенсионеры</i>	-	-

Итого	8	100%
-------	---	------

Качественный состав педагогического коллектива

год учителя	2019-2020 учебный год	
	человек	%
число работающих учителей	8	100%
Имеют категорию	7	87,5
Из них: высшую	-	-
первую	7	87,5
Аттестованы на соответствие	1	12,5%

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

2.5. Особенности управления школой.

Управляющая система Учреждения представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, органы родительской и ученической общности).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ.

Система управления обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

2.6.Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные
- исследовательские
- информационно-компьютерные
- проблемные
- проектные
- интегрированные

Сотрудничество: филиал МБУ ДО « Дросковская детская школа искусств»

2.7. Материально-техническая база

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	8
Столовая	48 посадочных мест оборудована технологическим оборудованием
Библиотека	основной фонд- 2533 экз., учебников- 481 экз.
Компьютер	2
Ноутбук	2
Принтер	1
Сканер	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
МФУ	1
Колонки	2
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах способствует решению поставленных перед коллективом задач.

Основу традиций школы составляют:

- открытость образовательного и воспитательного процессов
- уважение к личности ученика и педагога
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса

- организация непрерывного образования учащихся
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика
- сохранение и передача педагогического опыта
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

2.8. Результативность работы школы

Успеваемость (качество обученности по ступеням).

Результаты промежуточной аттестации выпускников начальной школы показывают, что за последние три учебных года все учащиеся (100%) освоили образовательную программу начального общего образования.

По итогам государственной аттестации выпускников основной школы в течение последних 3-х лет освоили образовательные программы основного общего образования 100% учащихся.

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	уч. год		уч. год		уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	5	-	3		4	
Количество выпускников на конец учебного года	5	-	3		4	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100%	3	100	4	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

окончили 9 классов	5	100%	3	100	4	100
получили аттестат с отличием	1	20 %-	-	-	-	-
награждены похвальной грамотой	2	40%	1	33 %	-	-
окончили на “4” и “5”	2	40%	3	100	2	50
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Уровень обученности школьников

Учебный год	Ступень обучения	Всего учащихся	Успевают	Успевают на «отлично»	Успевают на «4» и «5»
2016 - 2017	1 – 4 классы	11	100%	12,5%	50%
	5 – 9 классы	21	100%	14%	28,5%
2017 - 2018	1 – 4 классы	9	100%	17 %	34%
	5 – 9 классы	17	100%	9%	41%
2018-2019	1-4 классы	9	100%	14%	43%
	5-9 классы	15	100%	7%	27%

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах:

2016-2017 учебный год: участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и обществознанию.

Участие в районных конкурсах: 1-е место в номинации «Публицистика» в литературно-творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия!», 2, 3-е места в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Орловская палитра», 2-е место в номинации «Эссе» в конкурсе «Мы против терроризма».

2017-2018 учебный год:

2-е место в районном легкоатлетическом кроссе «Золотая осень», 1-е и 2-е места в районном конкурсе «Моя малая Родина», 1, 2 и 3-е места в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Орловская палитра», 3-е место в конкурсе пионерских агитбригад, 2-е место в районном конкурсе «Пионер года», 2-е и 3-е места в литературно-творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия!», участие в конкурсе «Если бы я был Президентом...».

2018-2019 учебный год: 3-е место в районном легкоатлетическом кроссе «Золотая осень», 3-е место в районном конкурсе чтецов «Земли Орловской дар бесценный», 1-е место в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Орловская палитра», 1-е место в районном и 2-е место в областном конкурсе «Дети, техника, творчество».

Предпрофильное обучение.

Перед педагогическим коллективом стоят задачи: оказать учащимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей, обеспечить учащихся информацией о возможных путях продолжения образования, обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся через урочную и внеурочную деятельность (часы общения, экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий и т.д.)

Раздел 3 Аналитическое обоснование программы

Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, реализации новых ФГОС на начальной и основной ступенях образования.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- наличием семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с преобладанием материальных ценностей над духовными, отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети большинства родителей;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Предполагаемые изменения ситуации во внешней среде:

- привлечение родительского ресурса во все сферы обучения и воспитания.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство (которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация предпрофильного обучения в основной школе через урочную и внеурочную деятельность в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что ученики, учителя, родители являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к продолжению обучения в старшей школе, в учреждениях среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей; а также создание условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3.3. Анализ инновационной деятельности

Самым главным условием повышения эффективности образовательного процесса является построение его на технологической основе. Многими педагогами школы успешно используются следующие педагогические технологии:

метод проектов (технология проектного обучения);
 проблемное обучение;
 технология проблемно-поисковой направленности;
 коммуникативно-диалоговая технология;
 технология уровневой дифференциации;
 технология «портфолио»;
 учебные игры (игровая технология);
 информационные технологии.

Анализ инновационной деятельности школы показывает:
 овладение педагогами современными педагогическими технологиями;
 отбор содержания образования ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, что позволяет вести образовательный процесс на компетентностной основе.

3.4. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах

профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей в качестве ресурса развития школы. Для усиления сплоченности коллектива школы и привлечения наиболее активной его части к управлению образовательным учреждением необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель должна включать в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из участников образовательного процесса.

Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. С помощью созданной внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды школы.

Возможные риски: возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

Одной из проблем развития школы является **проблема развития материально-технической базы учреждения**, приведение МТБ в соответствие с современным законодательством.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим комплексный подход в их решении.

Миссией нашей школы является предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на глубокое качественное образование.

1. В условиях реализации программы развития школы как современной развивающейся школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм организации учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной
- деятельности школьников.

2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж школы, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

3. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:

- Развитие личности каждого ученика;
- Самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
- Удовлетворенность родительской общественности организацией и результатами
- образовательного процесса;
- Успешность общего командного дела.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;

- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива – создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения среднего образования.

4. Концептуальные основания программы развития.

Решение проблем может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ). Использование этого метода предполагает создание целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения. Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед ОУ

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед учреждением в данный период;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения профессиональной компетенции педагогов разработать индивидуальные планы их профессионального развития и профессионального портфолио.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной деятельности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть
 - стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, обладающего ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Раздел 5. Приоритетные перспективные направления Программы развития

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных проблем реализация Программы предполагает следующие направления:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, направленной на развитие, воспитание, укрепления здоровья и социализации обучающихся, соответствующей ФГОС и обеспечивающей условия для

развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, для физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития;

- обеспечение преемственности уровней образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- наличие высокопрофессионального коллектива, соблюдающего традиции школы, внедряющего инновации, строящего свою деятельность на основе гуманных отношений партнерства и сотрудничества; обладающего высоким уровнем организационной культуры;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в учреждении;
- стабильно функционирующую систему социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс.

Раздел 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения (годы)	Ожидаемые результаты	Ресурсы
	1.Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.				
1.	Развитие интегрированных форм обучения учащихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2019-2023	Развитие способностей обучающихся	Технические Кадровые
2.	Обеспечение функционирования системы оценки качества образования	Администрация	2019-2023	Повышение качества знаний	Кадровые
3.	Организация досуговой занятости учащихся	Администрация	2019-2023	Развитие творческих способностей обучающихся	Материально-технические Кадровые

2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения (годы)	Ожидаемые результаты	Ресурсы
1.	Мониторинг и составление банка данных одаренных детей.	Учителя-предметники	2019-2023	Выявление одаренных детей	Кадровые
2.	Работа по составленному плану с одаренными детьми по циклам.	Администрация Учителя	2019-2023	Развитие способностей детей	Кадровые
3.	Результативное участие в предметных олимпиадах	Администрация Учителя	2019-2023	Повышение качества образования	Финансовые Кадровые
4.	Организация исследовательской деятельности обучающихся	Администрация Учителя	2019-2023	Развитие способностей обучающихся	Финансовые Кадровые
5.	Участие в различных конкурсах, в том числе дистанционных олимпиадах и конкурсах	Администрация Учителя	2019-2023	Повышение качества образования	Финансовые Кадровые

3. Меры по повышению профессионального роста педагогов

1	Обеспечение поддержки мероприятий и проектов, разрабатываемых учителями школы	Администрация	2019-2023	Профессиональный рост	Нормативно-правовая база, Кадровые.
2	Распространение опыта работы лучших учителей школы	Администрация	2019-2023	Организация информационного и пиар-сопровождения	Нормативно-правовая база Кадровый Финансовые

3	Организация проведения аттестации учителей	Администрация Учителя	2019-2023	Охват аттестацией 100% учителей	Нормативно-правовая база
4.Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней					
№ пп	Наименование мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения (годы)	Ожидаемые результаты	Ресурсы
Внешний вид школы					
1	Эстетическое оформление школы	Администрация	2019-2023	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы современным требованиям	Финансовые Материально-технические
Внутренний облик школы					
1.	Косметический ремонт	Администрация	2019-2023	Обеспечение условий для обучения и воспитания учащихся	Финансовые Материально-технические Кадровые
2.	Эстетическое оформление школы	Администрация Управляющий Совет	2019-2023	Психо-эмоциональный комфорт учителя и учащихся	Финансовые

5.Здоровье школьников					
1	Мониторинг физического здоровья школьника	Медсестра ФАП	2019-2023	Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении ЗОЖ	Материальная база,

2	Создание единый информационный банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья.	Администрация	2019-2023	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
3	Совершенствование систему школьного питания	Администрация	2019-2023	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
4	Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.	Администрация, учителя, классные руководители	2019-2023	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
5	Совершенствование систему физкультурно-оздоровительных мероприятий (проведение дня здоровья, регулярное проведение физкультминуток на уроках).	Администрация, учителя	2019-2023	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
6	Проведение диагностических исследований (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня школьника, нормализация учебной нагрузки).	Зам. дир. по УВР	2019-2023	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	

8	Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательного процесса.	Администрация	2019-2023	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
9	Совершенствование системы охраны труда и техники безопасности	Администрация	2019-2023	Обеспечение безопасности организации образовательного процесса	

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством основного общего образования
- рост удельного веса учащихся, получающих основное общее образование, по качеству обученности; сформированность умения учиться, опоры на передовую науку;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности; обеспечение безопасности и комфортности пребывания детей в школьных стенах;
- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
- развитие учительского потенциала.
- существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах.
- освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. При этом цели и задачи образования должны быть направлены на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.
- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.

-повышение профессиональной мотивации работников школы.

Раздел 8. Финансирование.

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств бюджета Покровского района, выделенного образованию, и других источников.

Объем финансирования указанных мероприятий за счет средств бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с бюджетом района, утверждаемым на соответствующий финансовый год.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в установленном законодательством порядке.

Раздел 9. Организация и контроль за выполнением Программы развития.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогически советом школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование окружающих сел (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включает в себя:

контроль содержания различных аспектов деятельности школы: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, финансово-хозяйственной и др.;

контроль образовательного процесса. Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя школы на координацию этого контроля.

3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью

создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления школы реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация школы подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета

